# HEIMABYGGÐARSMIÐJA

Yfirmarkmið smiðjunnar er að nemendur fræðist um sína heimabyggð. Unnið er þvert á náttúrufræði (jarðfræði o.fl.), samfélagfræði, landafræði, stærðfræði, íslensku, bókmenntir, list- og verkgreinar. Kennarar (a.m.k.) tveir vinna í teymi við að skipuleggja og stjórna smiðjunni. Helstu námsþættir eru eftirfarandi, ath. við hvern og einn má bæta.

**Saga og samfélag** (safna saman sögum af fólkinu í plássinu, hefðir (góa, þorri…), erfiðleikar (sjóslys), veðrátta, skólahald, frystihúsið brann, samkomuhúsið (félagsheimilið)… félagsstarf (ungmennafélagið, kvenfélagið, björgunarsveitin…), kirkjuhald, stríðið og vitinn sprengdur, Landnáma, mannvistarleifar, Baskarnir...

**Tabúvikan** Unnið sérstaklega með fatlanir og aðgengismál í Kaldrananeshreppi. Notast við fræðsluefni frá Sjálfsbjörgu og Tabú.

**Bókmenntir, frásagnir** Unnið með kveðskap, þjóðsögur og fleira sjá t.d. Ísmús og Kvæðaperlur úr Kaldrananeshreppi ásamt öðru.

**Jarðsagan, umhverfið og landslagið**, hvernig það mótaðist o.s.frv. Farið í vettvangsferðir og steinum safnað sem síðan eru greindir. Lesið í landslag og það borið saman á milli staða. Hvernig hefur umhverfið þróast og breyst, hvað stendur eftir og hvað er horfið? Hver er framtíðarsýnin, hvernig mun umhverfið breytast og hvaða þátt sjá nemendur fyrir sér að þau eigi sjálf í því hvernig umhverfið breytist á næstu árum.

# Námsþættir, markmið, kennsluaðferðir o.fl.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jarðsagan, umhverfið og landslagið** | **Bókmenntir og lestur** | **Saga hreppsins, íbúaþróun (fjöldi, hvaðan, hvert, ættir, aldur, kyn). Húsakostur (nöfn, þróun, skúrabyggðin o.fl.) Atvinnuvegir og þjónusta** | **List- og verkmenntagreinar (gerð líkans, hönnun svæða)** |
| **Markmið** | **Markmið** | **Markmið** | **Markmið** |
| Nemendur geri sér grein fyrir að jörðin er síbreytileg og hefur tekið miklum breytingum á löngum tíma og að yfirborð jarðar er mismunandi. Við skoðum helstu steinategundir í umhverfi okkar, förum í vettvangsferð og söfnum sýnum sem við svo greinum og skoðum í smásjá. Nemendur teikna upp steina og fleira sem finnst í vettvangsferðinni. Við skoðum steingervinga og steinasafn skólans ásamt því að kanna sögu og svæði surtarbrandsnámu í Gunnustaðagróf. Nemendur skoði hvernig landslag mótast bæði af völdum mannanna verka og náttúrufyrirbæra s.s. eins og hvar hafa áður verið jöklar eða firðir sem nú hafa breyst í dali þegar hann fyllist smám saman af árframburði (sbr. Bjarnarfjörður) o.s.frv. | Nemendur þekki til bókmenntaverka sem tengjast svæðinu t.d. höfunda héðan og eða verka sem skrifuð eru hér eða um svæðið. Sérstök áhersla lögð á kveðskap eftir fyrrum íbúa sbr. *Perlur Kaldrananes-hrepps.* Verk Magneu frá Kleifum lesin í lestrarstund, Sossubækurnar lesnar og þær tengdar við Strandir. Við hlustum á viðtöl og upplestra heimamanna á vef Ísmús.  | Nemendur geri sér grein fyrir þróun byggðar, skoði landnám á svæðinu m.a. fornleifar sem hér hafa fundist og gefa vísbendingar um byggðina. Velti fyrir sér hvaða fólkið sem hér settist að kom, hver aldurs- og kynjaskiptingin hefur verið og þróast í gegnum tíðina o.s.frv. Nemendur kynnist helstu atvinnugreinum á svæðinu og hver þróunin hefur verið, skoði sérstaklega hvað varð til þess að íbúum fjölgaði um tíma og hvað leiddi síðan til fólksfækkunar. Nemendur kunni skil á þróun þjónustu á svæðinu og geti út frá þeirri þekkingu skapað mynd af framtíðinni – því hvernig atvinnuvegir, þjónusta og byggðin muni þróast.  | Nemendur öðlast færni í að greina stærðarhlutföll og lögun, þekkja sögu einstakra húsa í plássinu, gera sér grein fyrir þróun þjónustu o.s.frv.Nemendur vinna að endurhönnun tiltekins svæðis og koma með raunhæfar tillögur um hvernig bæta megi aðgengi o.fl. Nemendur geti sett verk sín í menningarlegt, sögulegt og samfélagslegt samhengi og átti sig á mikilvægi hönnunar í umhverfi sínu og þegar litið er til framtíðar. Unnið út frá hugmyndum „social design“ og leiðir kannaðar í átt að betra samfélagi fyrir alla óháð kyni, aldri o.s.frv. Nemendur afla sér upplýsinga ásamt kennara um sögu húsannaá svæði A (byggingarár, nöfn, fyrrum íbúa, hvaða þjónusta var veitt í þeim o.s.frv.), götunúmer, stærð húsanna, teiknar þau upp og býr til líkan af þeim.  |
| **Orð og hugtök** | **Orð og hugtök** | **Orð og hugtök** | **Orð og hugtök** |
| Jarðlög, tertíer, steinn; berg/bergtegund (grjót), steindir, setlög og setlagsyrpur, steingervingar, surtarbrandur, surtarbrandsnámur (Gunnustaðagróf), jöklar, hvilftir, framhlaup, sig, berghlaup og smájöklar, jarðhiti o.fl. | Stökur, þjóðtunga, sléttubönd, þulur o.s.frv. Unnið með ýmiss bókmenntahugtök í tengslum við lesturinn s.s. tíma, umhverfi, persónusköpun o.fl.  | Landnám, fornleifar, mannvistarleifar, byggðaþróun, mannfjöldi, búseta, búsetukostir o.fl.  | Líkan, rétt hlutfall, skali… hönnun, byggingarlist, samfélag |
| **Námsefni og námsgögn** | **Námsefni og námsgögn** | **Námsefni og námsgögn** | **Námsefni og námsgögn** |
| Safn gagna í skólanum, viðtöl við jarðfræðinga (Höskuld Búa Jónsson), greinargerð Benedikts Björnssonar um jarðfræði í Kaldrananeshreppi, Vísindavefurinn og kennslubækur/-vefir sem tengjast efninu s.s. eins og bækur Hilmars Egils o.fl.  | Verk tiltekinna höfunda og kvæðasafn, uppflettirit s.s. eins og *Hugfinnur* o.fl.  | Gögn frá Hagstofunni og víðar. Munnlegar frásagnir o.s.frv. Ljósmyndir, munnlegar frásagnir, sögubækur og uppflettirit þar sem saga 20. aldar er í brennidepli, örnefni, upptökur af Ísmús vefnum  | Fyrst og fremst efniviður til líkangerðar, málning, pappi (fernur), lím, steinar og fleira úr umhverfi skólans sem við getum notað til þess að endurgera varnargarðinn o.fl. Nota rör og fleira úr endurvinnslunni. Mælitæki til þess að mæla upp húsin skv. upplýsingum um fermetrafjölda á skra.is  |
| **Kennsluaðferðir** | **Kennsluaðferðir** | **Kennsluaðferðir** | **Kennsluaðferðir** |
| Stuttar innlagnir, vettvangsferðir, umræður (myndun hugtaka o.fl.), tilraunir, gagnagreining o.fl.  | Stuttar innlagnir, umræður (hugarflug, myndun hugtaka o.fl.), ýmsar innlifunaraðferðir o.fl.  | Stuttar innlagnir, ýmsar leitaraðferðir (viðtöl, rannsóknir…), vettvangsferðir , gagnagreining o.fl.  | Stuttar innlagnir og kveikjur, innlifunaraðferðir o.fl.  |
| **Vinna nemenda / afurð** | **Vinna nemenda / afurð** | **Vinna nemenda / afurð** | **Vinna nemenda / afurð** |
| Úrvinnsla í ýmsu formi; teikningar, skissur, kynningar, ljósmyndaröð, greiningar o.fl.  | Nemendur velja stöku, myndgera hana og flytja á Degi íslenskrar tungu vítt og breitt um bæinn , nemendur endursegja frásögn s.s. eins og af tilurð Grímsey. Unnið að sameiginlegri kynningu / sýningu á höfundinum Magneu frá Kleifum og verkum hennar. | Kynningar og samantektir, hreyfimyndagerð (skólinn í framtíðinni) o.fl. Nemendur hafa val um verkefni t.d. að velja atburð og sviðsetja hann eða skrifa handrit að stuttum leikþætti/myndbandi.  | Nemendur skoða gildandi deiliskipulag, skoða ljósmyndir og reyna að átta sig á þróun byggðar. Hús við Aðalbraut mæld upp og búin til úr pappa (líkan), skilti með nafni og byggingarári búin til og platti (t.d. úr frauði) notaður sem undirlag.  |
| **Námsmat** | **Námsmat** | **Námsmat** | **Námsmat** |
| Jafningja- og sjálfsmat kennarar gefa umsögn að smiðju lokinni.  | Jafningja- og sjálfsmat, kennarar gefa umsögn að smiðju lokinni.  | Jafningja- og sjálfsmat, kennarar gefa umsögn að smiðju lokinni.  | Jafningja- sjálfsmat. Virkni skoðuð og samvinna ásamt fleiru. Kennarar gefa umsögn að smiðju lokinni.  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 \* Nemendur skila af sér verkefnum í *Smiðjumöppu* (námsmöppu) sem kennarar meta einnig.

# Skipulag viku fyrir viku

Gróft skipulag yfir vinnu hverrar viku – ýmsu bætt við eða tekið út eftir þörfum og verkefnavali nemenda.

**VIKUSKIPULAG 12. – 16. september**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **1** | Kynna smiðjuna og megin markmið hennar – Kveikja: Gamlar ljósmyndir, flokka eftir aldri, efni, tíska... draga fram nokkrar og vinna áfram með þær.  | Ljósmyndir skoðaðar áfram | Gönguferð um plássið undir leiðsögn Jennýjar |

**VIKUSKIPULAG 19.-21. sept.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur**  |
| **2** | Nemendur velja sér viðfangsefni til þess að vinna sérstaklega að út frá efni ljósmyndanna. Eldri deild aflar upplýsinga um landnám og mannvistarleifar/fornleifar á svæðinu t.d. með því að hafa samband við Minjavörð – vinna að ítarlegri kynningu sem flutt verður í upphafi næstu viku.  |  Unnið áfram að verkefnum. Íbúar boðaðir til viðtals, viðtöl undirbúin s.s. með spurningalista o.fl.  | Verkefnavinna, eldri deild skoðar íbúaþróun og vinnur úr gögnum t.d. frá Hagstofunni – kynnir fyrir nemendum og kennurum í næstu viku.   |

**VIKUSKIPULAG 26.-28. sept.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **3 \*Rafn vinnur skv. áætlun.****Jafningjamat**  | Heimsóknir viðtöl (Auja og Valka)(Allir saman að skoða ljósmyndir í Baldri) | Heimsóknir viðtöl (Erna og Pálmi) Íbúaþróun og úrvinnsla gagna | Úrvinnsla úr viðtölum, gönguferð (ath. atvinnuhættir, líf barna, menntun og skóli o.fl.) |

**VIKUSKIPULAG 3.-5. okt.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **4** | ÚRVINNSLA ÁFRAM ÚR VIÐTÖLUMKennarar vinna að undirbúningi  | ÚRVINNSLA ÁFRAM ÚR VIÐTÖLUMKennarar vinna að undirbúningi  | ÚRVINNSLA ÁFRAM ÚR VIÐTÖLUMKennarar vinna að undirbúningi  |

**VIKUSKIPULAG 10.-12. okt.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **5** | Einstakir sögulegir viðburðir (vitinn, heita vatnið o.s.frv.)  | Einstakir sögulegir viðburðir og úrvinnsla. |   Úrvinnsla, ath. velja úr efni á upplýsingaskilti sem eldri deild vinnur að (textagerð, val á ljósmyndum, hönnun, fjárhags- og framkvæmdaáætlun o.fl. |

**VIKUSKIPULAG 17.-19. okt.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **6** | Landlýsing (landafræði, jarðfræði, umhverfi og náttúra) Skoða steinasafnið í skólanum og farið í vettvangsferð.  | Þjóðsagnir og aðrar frásagnir (ath. Ísmús og Kristínu Einars í heimsókn)  |  Úrvinnsla og verkefnavinna (upplýsingaskilti o.fl.) |

**VIKUSKIPULAG 24.-26. okt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **7** | Eldri: Skiltagerð (Heita vatnið, pottar, skólinn)Yngri: Vitinn, frystihúsiðRafn: Hreyfimynd, skólinn í framtíðinni |  Eldri: SkiltagerðYngri: Vitinn, frystihúsiðRafn: Hreyfimynd |  Eldri: SkiltagerðYngri: Vitinn, frystihúsiðRafn: Hreyfimynd (Klára!) |

**VIKUSKIPULAG 1.-3. nóv. VERKEFNAVIKA OPIÐ HÚS Á FÖSTUDEGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **8** | Klára myndband, hreyfimynd og skilti  |  Klára myndband, hreyfimynd og skilti  |  Klára myndband, hreyfimynd og skilti  |

**VIKUSKIPULAG 7.-11. nóv.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **9** | Huga að því hvernig byggðin hefur þróast, gildandi deiliskipulagi og framtíðarmöguleikum á Drangsnesi.Skiltagerð í eldri deild.  | Skiltagerð eldriYngri huga að gámavöllum!Kynna verkefni fyrir Dag íslenskrar tungu! |  Undirbúa Dag íslenskrar tungu. Rætt um kveðskap frá Kaldrananeshreppi, hlýtt á upptökur nokkurra skálda á ísmúsvefnum. Stökurnar skoðaðar, rætt um sléttubönd og fleira sem stökurnar gefa tilefni til að fara nánar í. Nemendur velja sér stöku.  |

**VIKUSKIPULAG 14.- 18.nóv.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **10** | Kveikja: Sýna hafnarsvæði (Vestmannaeyjar, Stykkishólmur, Flikk flakk stikla)40-60 mín Klára skipulag/uppdrátt fá að senda á t.d. Rúnu. Búa til bréf sem sent verður til hreppsnefndar.40-60 mín Skiltagerð með aðstoð kennara /Finna leiðir til þess að búa til líkan.Æfa stökur! | Skiltagerð klára!Unnið að líkani, svæði A (skólinn...)Æfa stökur og myndgera þær! | **Dagur íslenskrar tungu!** Kveðskapur frá Kaldrananeshreppi fluttur vítt og breitt um þorpið (Drangur, KSH, beitningaskúrar o.s.frv. )**ATH KENNARAR VERA BÚNIR AÐ PANTA EÐA FÁ ALLT EFNI SEM ÞARF TIL ÞESS AÐ GERA LÍKANIÐ KLÁRT!** |

**VIKUSKIPULAG 21.-23. nóv. Haustfrí hefst á fimmtudegi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **11** | Unnið að gerð líkans og hreppsnefnd boðuð til fundar.  | Unnið að gerð líkans | Unnið að gerð líkans og kynningar sem haldin verður á opnum fundi...  |

**VIKUSKIPULAG 29. nóv-30. nóv (Anna Björg leysir af á þriðjudegi)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vika** | **Mánudagur** | **Þriðjudagur** | **Miðvikudagur** |
| **12** | Haustfrí | Frjáls vinna! | Líkan fínpússað, ath. skilti og uppsetningu þeirra. |

**OPINN FUNDUR OG KYNNING FIMMTUDAGINN 8. DESEMBER?**

Kynning í höndum nemenda.

Skilti (SHH og KRM)

Líkan (yngri)